МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

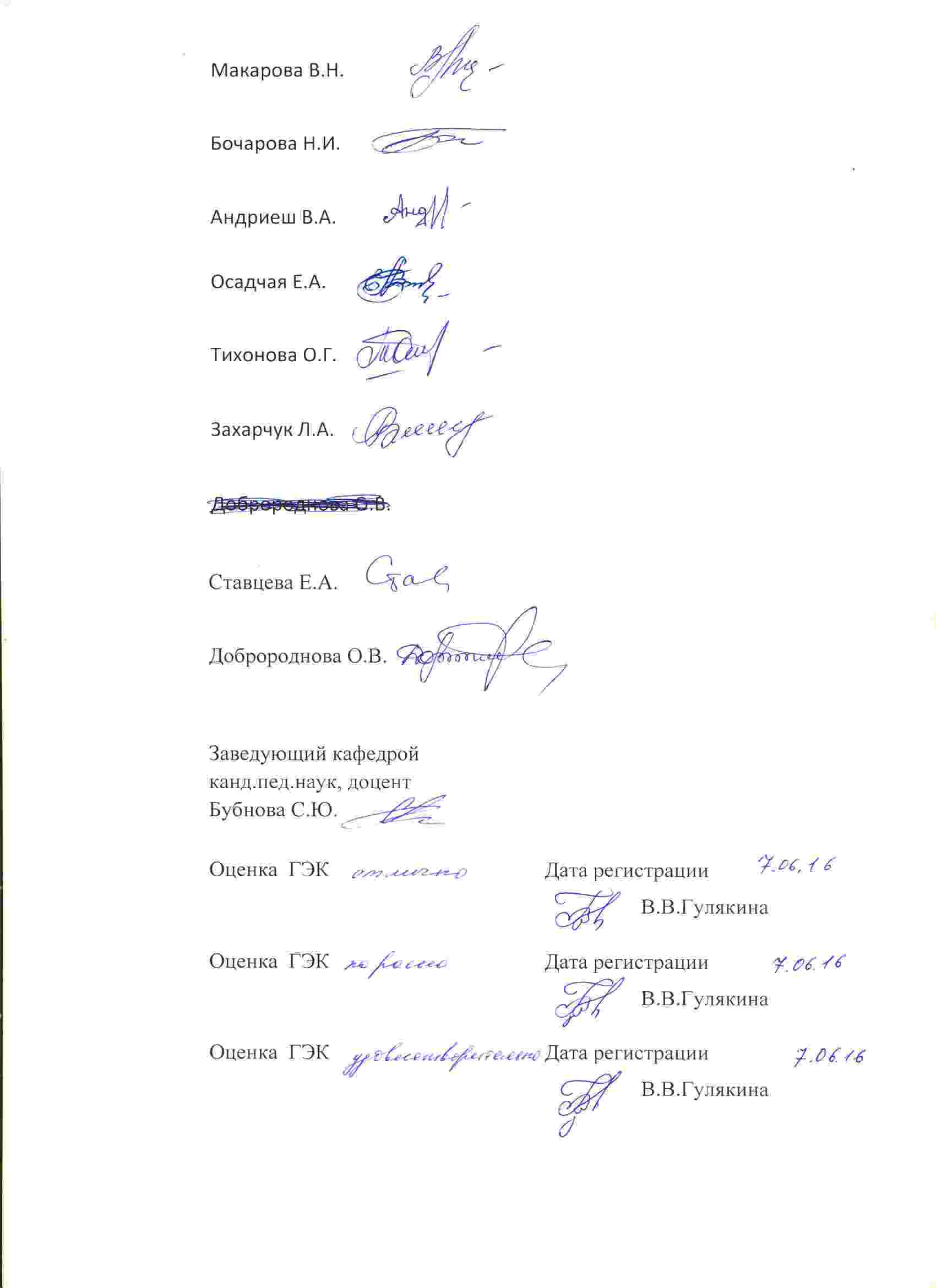
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста**

Орел – 2021

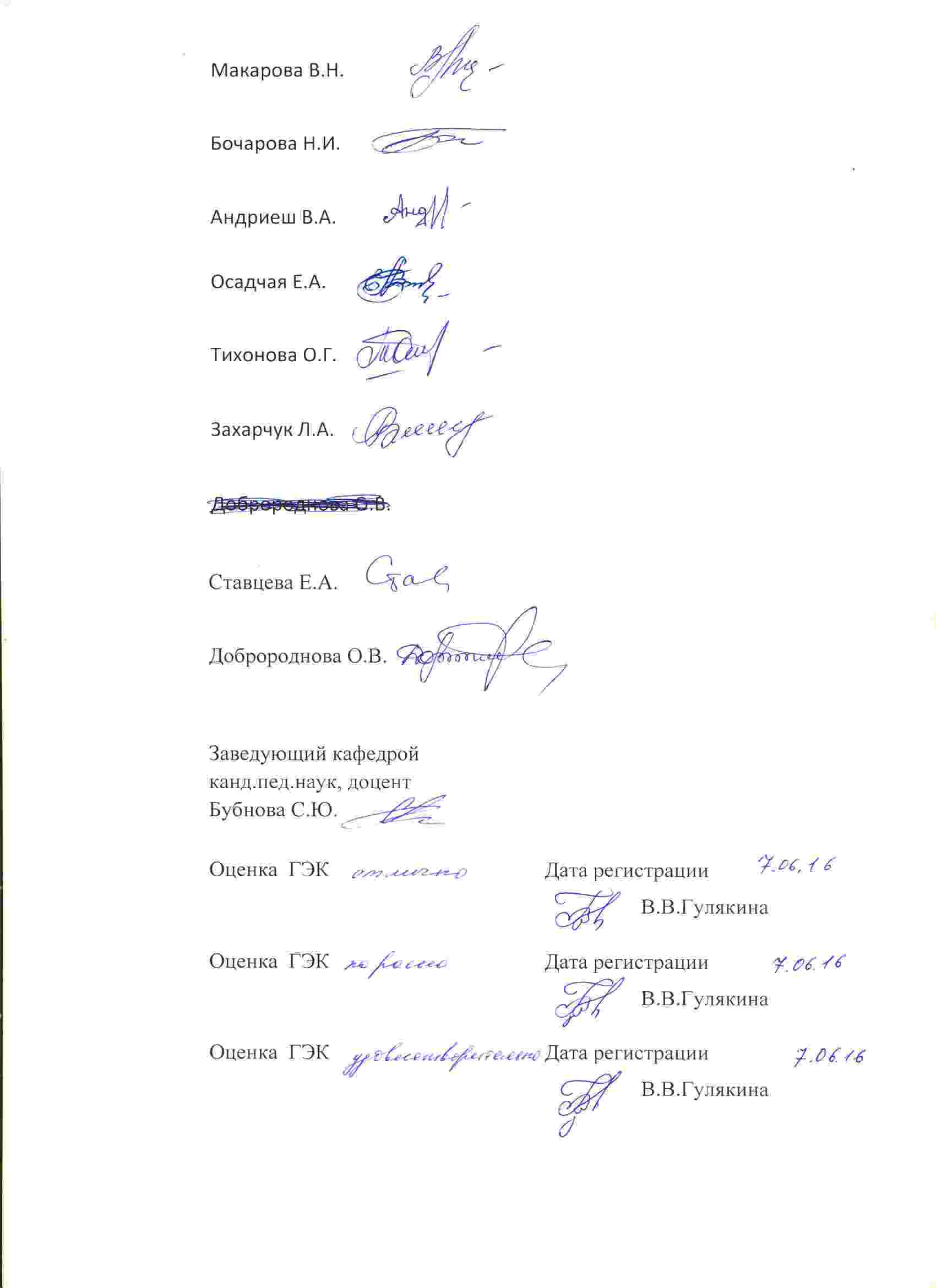
Руководитель дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста»: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Бубнова Светлана Юрьевна 

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста» обсуждена на заседании кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Протокол №8 от «23» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования

Бубнова Светлана Юрьевна

**Содержание**

**1. Общая характеристика программы**

1.1 Цель реализации программы профессиональной переподготовки

1.2 Категории слушателей

1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

1.4 Трудоемкость обучения

1.5 Режим занятий слушателей

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы

**2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации, трудовых функций и (или уровней квалификации)**

**3. Планируемые результаты освоения программы**

**4. Содержание программы**

4.1 Учебный план

4.2 Календарный учебный график

4.3 Рабочая программа учебных дисциплин

**5 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы**

**6 Организационно-педагогические условия реализации программы**

6.1 Материально-технические условия реализации программы

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

6.3 Организация образовательного процесса

6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

**1. Общая характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы профессиональной переподготовки**

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов, работающих в группах раннего возраста, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Выпускник готовится к следующим типам задач: педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

**1.2 Категории слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование, желающие освоить новый вид профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области дошкольного образования.

**1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности**

Обучение проходит в очно-заочной форме.

**1.4 Трудоемкость обучения**

Трудоемкость программыпрофессиональной переподготовки составляет 360 часов.

**1.5 Режим занятий слушателей**

Режим занятийустанавливается по согласованию со слушателямипрограммыпрофессиональной переподготовки.

**1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

**1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.

При разработке образовательной программы использовались следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

**2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации, трудовых функций и (или уровней квалификации)**

**2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности**

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает работу в области образования и науки в сфере дошкольного образования.

**2.2.Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности**

Выпускники программы профессиональной переподготовки готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

**3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать общепрофессиональными, а также установленными программой профессиональными компетенции*.*

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория компетенций** | **Код и**  **наименование**  **компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.  Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  ОПК-1.2.  Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  ОПК-1.3.  Владеет: опытом соблюдения правовых и этических норм в профессиональной педагогической сфере |
| Разработка основных и  дополнительных  образовательных  программ | ОПК-2. Способен участвовать в  разработке основных и  дополнительных образовательных  программ, разрабатывать отдельные  их компоненты (в том числе с  использованием информационно- коммуникационных технологий) | ОПК-2.1.  Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-2.2.  Умеет: отбирать оптимальные способы решения поставленных задач в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.  ОПК-2.3.  Владеет: приемами разработки и реализации программы учебной дисциплины, дополнительной образовательной программы и / или их отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.  Знает: формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.2.  Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.3.  Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1.  Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-4.2.  Умеет: анализировать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-4.3.  Владеет: методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования  обучающихся, выявлять и  корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1.  Знает: виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  ОПК-5.2.  Умеет: проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-5.3.  Владеет: технологиями осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.  Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2.  Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3.  Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для обучения, развития и воспитания обучающихся |
| Взаимодействие с  участниками  образовательных  отношений | ОПК-7. Способен  взаимодействовать с участниками  образовательных отношений в  рамках реализации образовательных  программ | ОПК-7.1.  Знает: принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.2.  Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками  образовательных отношений в  рамках реализации образовательных  программ  ОПК-7.3.  Владеет: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1.  Знает: теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности  ОПК-8.2.  Умеет: применять теоретические положения избранной предметной области для осуществлении педагогической деятельности.  ОПК-8.3.  Владеет: навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении педагогической деятельности |

УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория компетенций** | **Код и**  **наименование**  **компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК-1 | Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования | ПК-1.1.  Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования к проектированию и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста  ПК-1.2.  Умеет: проектировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования  ПК-1.3.  Владеет: навыками проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации |
| ПК-2 | Способен создавать психолого-педагогические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного образования | ПК-2.1.  Знает: психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации  ПК-2.2.  Умеет: создавать психолого-педагогические условия для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации  ПК-2.3.  Владеет: навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного образования |
| ПК-3 | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3.1.  Знает: теоретические основы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  ПК-3.2.  Умеет: составлять программу психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста и интерпретировать полученные эмпирические данные  ПК-3.3.  Владеет: навыками организации и проведения процедуры диагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста, качественной и количественной обрабитки эмпирических данных. |

Таблица 3 - Связь программы профессиональной переподготовки с профессиональным стандартом.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Наименование выбранного  профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ |
| Программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013. |

Таблица 4 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Наименование ПК** | **Сопряженный ПС** | **Выбранная ОТФ** | **ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК** | **Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК** |
|  |  |
| Педагогическая деятельность в области дошкольного образования | ПК-1 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования | Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
|  | В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| ПК-2 Способен создавать психолого-педагогические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного образования |  | А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  Формирование мотивации к обучению |
| А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/02.6 - Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 - Развивающая деятельность | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| ПК-3  Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  | А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/02.6 - Воспитательная деятельность | Проектирование и реализация воспитательных программ  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| В- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |

**4 Содержание программы**

**4.1 Учебный план**

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, стажировки, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

**4.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, стажировки, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

**4.3 Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин, а также стажировки определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами.

**5 Формы аттестации и оценочные средства** **контроля результатов освоения программы**

Оценка качества освоения слушателями программы профессиональной переподготовки осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды оценочных средств по всем дисциплинам. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины в качестве приложения.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает описание оценочных материалов и проверяемых ими результатов обучения по дисциплине; описание критериев и шкал оценивания; оценочные материалы, в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе в процессе освоения дисциплины.

**Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в целях определения степени готовности слушателей программы профессиональной переподготовки к осуществлению нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельности в области дошкольного образования. Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

**Комплект оценочных средств**

Таблица 5 – Средства оценки качества формируемых компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые компетенции** | **Ожидаемые результаты** | **Оценочные средства** |
| ПК-1 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования | **Знать:** теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования;  теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования. | Тестовые задания Комплект педагогических задач |
| **Уметь:** проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. |
| **Владеть:** навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям. |
| ПК-2 Способен создавать психолого-педагогические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного образования | **Знать:** психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | Защита педагогических проектов |
| **Уметь:** создавать психолого-педагогические условия для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации |
| **Владеть:** навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных программ дошкольного образования |
| ПК-3  Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | Знать: теоретические основы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | Тестовые задания, портфолио |
| Уметь: составлять программу психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста и интерпретировать полученные эмпирические данные |
| Владеть: навыками организации и проведения процедуры диагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста, качественной и количественной обрабитки эмпирических данных |

**6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**6.1 Материально-технические условия реализации программы**

Используемые для реализации программы профессиональной переподготовки специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видео-, аудиотехника, компьютеры, мультимедийные средства), необходимыми для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: операционные системы Windows Vista, Windows Professional 7, Windows Professional 8; пакет программ OpenOffice; Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera (последние версии) и др.; программа просмотра файлов формата Djview (крайняя версия); программа просмотра файлов формата .pdf Acrobat Reader (последняя версия); программа просмотра файлов формата .doc и .docx Microsoft Office Word Viewer (последняя версия); пакет программ семейства MS Office: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access).

Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам из списка, представленного на сайте библиотечного комплекса Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева http://library.oreluniver.ru/inf\_res.php.

Обучающимся также предоставлен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1.АИБС «МАРК SQL» http://194.226.186.6/MARCWEB/INDEX.ASP Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК»-SQL вариант № 251120040279 от 25 ноября 2004г

2. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/> Свидетельство о регистрации БД № 2011620482 от 29 июня 2011г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. № ФС77-44860 от 3 мая 2011 г. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)». Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620483 от 29 июня 2011 г. «Полнотекстовая база данных библиотеки».

3. БД АИБС«LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>

*Полнотекстовая БД* АИБС «LIBERMEDIA» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 990799 от 09.11.1999 г.). Право пользования программным модулем ОРАС (On-LinePublicAccessCatalogue) для АИБС «LIBERMEDIA» лицензия № 34 от 27.02.2004 г.

*Библиографическая БД* АБИС «LIBERMEDIA».Свидетельство о государственной регистрации БД № 2011620481 от 29.06.2011 г. «Библиографическая база данных библиотеки».

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.(Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011).

Договор № 129 от 30.01.2017 г.

5. ЭБ СIPRbooks<http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. №2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.)

Договор № 2462/16 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 30.12.2016 г.

6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. (Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2010617019 от 20.10.2010 г.; свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620708 от 30.11.2010 г.; свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г.).

Договор № 2700/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 28.02.2017 г.

7. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)<http://elibrary.ru/>.

Договор № SU-19-01/2017 от 24.05.2017 на оказание услуг доступа к электронным изданиям

8. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ Договор № ДС-257 от 30.01.2017 г. на оказание услуг по предоставлению доступа (Свидетельство № 2011620249 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации БД; свидетельство № 2011612670 от 31 марта 2011 г. о государственной регистрации программы для ЭВМ информационной системы «Информационно-телекоммуникативная система «Контенстум»; свидетельство № 458928 от 09 апреля 2012 г. на товарный знак обслуживания «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»; свидетельство Эл. № ФС 77-43173 от 29декабря 2010 г. о регистрации СМИ «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). Договор автоматически пролонгируется на год.

9. БД POLPRED.COMhttp://www.polpred.com/ Тестовый доступ к базе данных POLPRED.COM (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010г.) по электронной заявке с ноября 2009 года по настоящее время. Соглашение от 17.01.2017 г.

10. СПС «Система Гарант» Соглашение о доступе к электронному периодическому справочнику «Система Гарант», а именно к комплекту Гарант аэро-Гарант - Максимум (сетевая версия) (Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Электронный периодический справочник «Система «ГАРАНТ». (ЭПС «Система ГАРАНТ») № 2010620706 от 25.10.2010г.). Договор № Б/32-2017 от 1 января 2017 г.

11. СПС «Консультант ПЛЮС» Соглашение № 05-01-57/1-29 о доступе к справочно-правовой системе «Консультант ПЛЮС» (свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №77-6731 от 8.01.2003г.) от 8.02.2001 г.

12. БД «Scopus»: <https://www.scopus.com/>

Контракт № 0354100009916000033-0002136-01 от 12.12.2016г.

13. БД «QuestelOrbit»: <https://www.orbit.com>.

Сублицензионный договор № Questel/(335) от 09.01.2017 г.

14. Web of Science Core Collection: <https://apps.webofknowledge.com>

Контракт № 0354100009916000032-0002136-01 от 16.12.2016 г.

15. БД ProQuest Dissertations & Theses Global Сублицензионный договор № ProQuest/335 от "01" апреля2017 г.

Обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда из отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня: «Дошкольное воспитание», «Педагогика. Вопросы теории и практики», «Педагогическое образование в России», «Менеджмент в России и за рубежом» и т.д.

**6.3 Особенности организации образовательного процесса**

Учитывая особенности работы с взрослой аудиторией, изложение материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы, адаптировать содержание учебного материала к собственной практике и т.д. Для реализации программы предлагается использовать все многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции; семинары; лабораторные занятия, тренинги; моделирование и анализ образовательных ситуаций; работа в малых группах и т.д.

**6.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Таблица 6 - Кадровое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Фамилия, имя, отчество, | Квалификация | Ученая степень, ученое  звание | | | Основное место работы, должность |
| Модуль 1 «Общетеоретический» | | | | | | | |
|  | Психофизиологические особенности детей раннего возраста | Осадчая Елена Александровна | Учитель биологии и химии | | | канд. биол. наук, доцент | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
|  | Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | Бочарова Наталья Ивановна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | | канд. пед. наук, доцент | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| 3. | Педагогика раннего возраста | Бубнова Светлана Юрьевна | Психология, магистр | | | канд. пед. наук, доцент | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| 4. | Детская психология | Карякина Светлана Николаевна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | | канд. психол. наук | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра социальной психологии и акмеологии |
| 5. | Семейная педагогика | Андриеш Валентина Александровна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | | канд. пед. наук | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| Модуль 2 «Профильно-специализированный» | | | | | | | |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста | Карякина Светлана Николаевна | Психология, магистр | | канд. психол. наук | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра социальной психологии и акмеологии |
| 7. | Технологии физического воспитания детей раннего возраста | Бочарова Наталья Ивановна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук, доцент | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| 8. | Технологии развития детской изобразительной деятельности | Бубнова Светлана Юрьевна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук, доцент | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| 10. | Технологии речевого развития детей раннего возраста | Макарова Валентина Николаевна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук, доцент | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| 11. | Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой | Ставцева Елена Анатольевна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук, доцент | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| 12. | Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего возраста | Тихонова Ольга Георгиевна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук, доцент | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| 13. | Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста | Андриеш Валентина Александровна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| Модуль 3 «Проектный» | | | | | | | |
| 14. | Стажировка на базе групп раннего возраста в дошкольных образовательных организаций. | Бубнова Светлана Юрьевна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук, доцент | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| 15. | Разработка проекта образовательной работы с детьми раннего возраста | Бубнова Светлана Юрьевна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук, доцент | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| Модуль 4 «Контрольно-оценочный» | | | | | | | |
| 16. | Итоговая аттестация | Бубнова Светлана Юрьевна | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | | канд. пед. наук, доцент | | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра теории и технологий дошкольного образования |
| Кузина Елена Юрьевна | Психолог | | Заведующая МБДОУ «ЦРР-детский сад №39» г.Орла | | МБДОУ «Центр развития ребенка -детский сад №39» г. Орла |